

Lektionsplan

Over forløbet "Analyse af TikTok og produktion af app"

Formål

- At vi kan gennemskue intentionerne i en app
- At vi kan tænke kritisk, før vi deler noget om os selv

Lektion	Aktivitet	Materialer
2x45min	<ul style="list-style-type: none">• Introduktion til forløb og mål• Fælles gennemgang af slides nr. 2,3,4,5 og 6.<ul style="list-style-type: none">○ Eleverne sidder i deres grupper med udprintede elevark, som de kan notere deres svar i. I grupperne har de TikTok åben på deres telefoner.○ Nogle spørgsmål besvares i plenum, andre diskuteres i gruppen og skrives i elevhæftet og nogle tredje besvares individuelt (Fx Tip-en-13'er)○ Under slide nr. 3 og til spørgsmålet "Hvad vil TikTok med os?" skal eleverne lave aktiviteten med billederne. Billederne er på forhånd printet og skåret ud, så hver gruppe kan få et sæt. Sammen skal eleverne blive enige om, hvilke billeder de synes passer til appen og hvilke der ikke gør.○ Under slide nr. 5 og til spørgsmålet "Hvad tror I, de vil med jer?" skal eleverne lave Tip-en-13'eren.• Midtvejs i lektionerne laves en "brainbreak", hvor eleverne står i to cirkler - en inder og en yder - og på skift viser og ser deres yndlings TikTok.	<p>Udprintede elevark+grupper</p> <p>PP til analyse</p> <p>Tip en 13'er - udprintede, en til hver</p> <p>Udprintede+klippede billeder til associationsleg, et sæt til hver gruppe</p> <p>Elevernes telefoner</p>

2x45min	<ul style="list-style-type: none"> ● Fælles gennemgang af slides nr. 7,8,9 og 10 og dermed præsentation af elevernes opgave ● Først laver eleverne en brainstorm i gruppen på deres app-ide. Når de er klar med en pitch, godkendes den af læreren inden fabrikationen påbegyndes. ● Grupperne påbegynder det selvstændige arbejde med applikation og produktet. <ul style="list-style-type: none"> ○ OBS: del linket til Marvel-introduktionen med eleverne, så de selv kan gense filmen. 	<p>Link til introduktion til Marvel: https://vimeo.com/453999980</p> <p>Elevernes telefoner</p> <p>Computere Vinylskærer Lasercutter 3D-printer Micro-controllere</p>
2x45min	<ul style="list-style-type: none"> ● Selvstændigt arbejde med app og produkt. 	<p>Elevernes telefoner Computere Vinylskærer Lasercutter 3D-printer Micro-controllere</p>
2x45min	<ul style="list-style-type: none"> ● Selvstændigt arbejde med app og produkt. 	<p>Elevernes telefoner Computere Vinylskærer Lasercutter 3D-printer Micro-controllere</p>
2x45min	<ul style="list-style-type: none"> ● Forklar eleverne, hvordan cafe-fremlæggelserne skal foregå ud fra plakaten eller egne illustrationer - hvis ikke man har prøvet det før. ● I 10 minutter: Eleverne opsætter cafeer, hvor de kan stå/sidde klar med deres produkt og app, så besøgende i cafeen kan <ul style="list-style-type: none"> ○ Finder produkter og app frem (sørger for, alle kan låse telefonen, som appen er på, op), bliver enige om, hvad der er vigtigt at få sagt ● I 30 minutter: Imens den ene del af gruppen står i cafeen og fremlægger/pitcher/præsenterer, cirkulerer den anden del af gruppen 	<p>Plakat over cafe-fremlæggelser</p> <p>Elevernes produkter og apps</p> <p>Bombtimer: https://www.online-stopwatch.com/bomb-countdown/</p> <p>Exit ticket - udprintede, en til hver</p>

	<p>rundt blandt de andre cafeer, med 5 minutter til hver cafe.</p> <ul style="list-style-type: none">○ I cafeen skal eleverne, der fremlægger, som minimum fortælle om<ul style="list-style-type: none">i. Deres app og hvordan den er blevet til - valg og fravalg - de besøgende skal prøve appenii. Deres produkt; hvorfor de har valgt det og hvordan det hænger sammen med appen○ De besøgende gæster i cafeerne, fik hjælp til spørgsmål som<ul style="list-style-type: none">i. Hvordan fik I ideen til jeres app?ii. Hvad er det meningen, jeres app vil med brugeren?iii. Hvorfor er designet blevet, som det er?○ Vi satte en online Bombtimer på skærmen. <ul style="list-style-type: none">● Efter cafe-fremlæggelserne finder eleverne tilbage til deres egen cafe, og i plenum reflekterer vi over hinandens projekter, cafeer og fabrikationer.● I 10 minutter rydder eleverne op i deres cafeer og finder tilbage, og på deres pladser - individuelt - udfylder de en "Exit-ticket" om forløbet, som afleveres til læreren og fungerer som udgangsbillet.	
--	---	--